

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»



Приказ №250 от 29.08.2024  
Принято на педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2024

### **Рабочая программа**

по учебному курсу Основы математической грамотности  
на уровень 2-3 класса

г. Набережные Челны  
2024

Рабочая программа по учебному курсу ориентирована на использование учебного пособия «Основы математической грамотности». 2-3 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина), 2020. На изучение курса «Основы математической грамотности» отводится 68 часов: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Общая характеристика учебного курса**

Направленность программы – математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения курса «Основы математической грамотности» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Особенность курса состоит в том, что он развивает интерес к предмету, повышает качество знаний, развивает творческую самостоятельность, формирует элементы материалистического мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания школьников.

Воспитательный потенциал курса «Математическая грамотность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- применение на занятиях разнообразных форм работы с обучающимися: использование ребусов, дидактических игр, викторин, загадок, задач-шутки, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Содержание программы учебного курса**

#### **2 класс**

#### **Модуль 1. Математика вокруг нас(14 ч.)**

Составление и сравнение числовых выражений; упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу; классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям; числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй»; выражения с буквой, сравнение таких выражений.

#### **Модуль 2. Занимательная геометрия (5 ч.)**

Взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из частей, преобразование фигур по заданным условиям, ориентирование в пространстве; вычерчивание по рисунку маршрута движения с

использованием составленного плана передвижения, вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо).

### **Модуль 3. Логические задачи (15 ч.)**

Задачи на сравнение; комбинаторные задачи, сюжетные логические задачи, задачи на внимание, задачи – шутки, кроссворды.

Блиц – турнир по решению задач. Конкурс «Юный математик»

#### **3 класс**

### **Модуль 1. Математика вокруг нас (13 ч.)**

Чётные и нечётные числа; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; сравнение числовых и буквенных выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты».

### **Модуль 2. Логические задачи (8 ч.)**

Задачи повышенного уровня сложности: на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды. Работа над проектом «Математика вокруг нас».

### **Модуль 3. Занимательная геометрия (3ч.)**

Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге. Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей. Преобразование фигур на плоскости.

Игра «Удивительный квадрат».

### **Модуль 4. Текстовые задачи (10ч.)**

Задачи, решаемые с помощью уравнения. Задачи, решаемые выражением. Задачи на стоимость.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Изучение курса «Основы математической грамотности» на уровне начального общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты включают:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- неприятие действий, приносящих ей вред.
- первоначальные представления о научной картине мира.

***Метапредметные результаты включают:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

***Предметные результаты:***

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Основы математической грамотности» у обучающегося сформируются:

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100,
- умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними
- соотношение «больше или меньше на»; решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; решать логические, комбинаторные задачи;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки
- или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника

- (квадрата); проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
- (изображении геометрических фигур); сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени
  - (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
  - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая
    - между ними соотношение «больше или меньше на или в»; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); решать логические, комбинаторные задачи;
    - многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-
      - двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам;
      - извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по
        - алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

## Тематическое планирование для учебного курса


2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Модуль 1. Математика вокруг нас	14	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Модуль 2. Занимательная геометрия	5	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Модуль 3. Логические задачи	15	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Модуль 1. Математика вокруг нас	13	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Модуль 2. Логические задачи	8	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Модуль 3. Занимательная геометрия	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Модуль 4. Текстовые задачи	10	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Лист согласования к документу № РП основы математической грамотности от 23.09.2024  
Инициатор согласования: Абдуллаева О.Н. Директор  
Согласование инициировано: 23.09.2024 13:33

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Абдуллаева О.Н.		 Подписано 23.09.2024 - 13:34	-